

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：海南师范大学

学校主管部门：海南省

专业名称：区域国别学

专业代码：0502104TK

所属学科门类及专业类：文学 外国语言文学类

学位授予门类：文学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-05

专业负责人：赵克生

联系电话：13876545296

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	海南师范大学	学校代码	11658
主管部门	海南省	学校网址	#http://www.hainnu.edu.cn/
学校所在省市区	海南海口海南省海口市 龙昆南路99号	邮政编码	571158
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☒ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学 科		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	1949年 国立海南师范学院 1952年 海南师范专科学校 1986年 海南师范学院		
建校时间	1949	首次举办本科教育年份	1983年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估	通过时间	-
专任教师总数	1434	专任教师中副教授及以上职称教师数	688
现有本科专业数	66	上一年度全校本科招生人数	5550
上一年度全校本科毕业生人数	4897		
学校简要历史沿革	学校前身可追溯到有300多年历史的琼台书院，1949年秋正式创建国立海南师范学院，是海南省第一所公办高校；1952年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校；1986年恢复海南师范学院建制；2007年更名为海南师范大学。2013年获批博士学位授予权，2015年成为海南省人民政府与教育部共建高校。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	学校现有66个本科专业，其中师范类专业26个，非师范类专业40个。2021年新增专业人工智能、网络空间安全，2023年新增足球运动专业，2025年新增国际新闻与传播专业, 2026年新增马克思主义理论专业。2022年当年停招专业4个；2023年当年停招专业1个；2024年当年停招专业4个，2025年、2026年停招专业7个，绘画、音乐表演、舞蹈表演、园林、国际经济与贸易、广播电视学和表演。2023年撤销专业3个，公共事业管理、产品设计和物联网工程		

	；2024年撤销专业1个，信息与计算科学。
--	-----------------------

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	0502104TK	专业名称	区域国别学
学位授予门类	文学	修业年限	四年
专业类	外国语言文学类	专业类代码	0502
门类	文学	门类代码	05
所在院系名称	历史文化学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	历史学	开设年份	1999年
相近专业2专业名称	英语	开设年份	1987年
相近专业3专业名称	国际经济与贸易	开设年份	2012年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	区域国别学专业构建了“专业+外语+方向”的复合型人才培养模式，以此为基础打通就业“堵点”，实现人才精准供给。方向主要为： 第一，涉外企业。区域国别学人才凭借其对特定区域或国别的全方位了解，能够为企业的海外合规经营、跨文化沟通、公共关系建立等提供有力支持，市场需求潜力巨大。 第二，国际组织与政府机构。这是区域国别学人才的传统就业渠道，也是展现国家战略影响力的重要阵地。随着我国日益走近世界舞台中央，对通晓国际规则、具备全球视野的区域国别人才的需求将持续增长。同时，海关、边检、文化、教育等政府机构的涉外岗位，亦是区域国别学人才的重要就业方向。 第三，非政府组织与学术科研机构。各类非政府组织在进行跨国项目运作时，亟需熟悉当地社会文化、拥有区域专项知识的人才。同时，高校及社科院等学术科研机构，作为区域国别研究的重镇，未来对专业化师资与研究人员的需求亦将形成一个稳定的“蓄水池”。 具体来说，涉外企业、国际文旅与商贸服务、基层外事侨务部门、海关边检辅助岗位等是本科生直接就业的核心阵地；高端政府智库、国家安全核心部门、国家级国际组织等属于学生“需进一步深造（读研/读博）后就业”的
------------	--

	远期目标。	
人才需求情况	区域国别学专业依据国家重大战略需求，聚焦南海区域及其周边国家，是服务国家的一门学问，需要德才兼备、专博融通的双复合型研究人才。换言之，从事区域国别研究的人至少应具备以下特征：第一，精通对象国的语言，既能进行专业研究，也能开展跨文化交流；第二，通晓对象国的历史和文化，拥有在对象国的生活经历，理解当地的社会风俗习惯，能够利用当地的一手人脉和社会关系展开社会活动；第三，受过专业的学术训练，能够独立开展基础研究，也可以开展田野调查和对策研究；第四，拥有强烈的家国情怀以及献身区域国别研究的志向与本领。因此，通过区域国别学研究，可以形成对区域、国别全面的透视观察，达到对该国、该地区的完整了解，从而为国家决策、社会思考、企业发展提供智力支持；区域国别本科专业的就业方向主要为升学深造，或在海南省外事办公室、省商务厅、海南省国家安全厅、海关、海南省农垦集团、海南国际经济发展局、国投（洋浦）石油储备有限公司等党政机关、企事业单位就职。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50
	预计升学人数	30
	预计就业人数	20
	海南省外事办公室	2
	海南省商务厅	2
	海南省国家安全厅	2
	海南省农垦集团	3
	海南国际经济发展局	3
	国投（洋浦）石油储备有限公司	8

4. 产业调研报告

区域国别学本科专业申报调研报告

一、调研工作组织与实施情况

为积极响应国家重大战略需求，精准对接海南自由贸易港建设对国际化、复合型人才的迫切需求，海南师范大学历史文化学院正式启动区域国别学本科专业申办工作。为确保专业设置的科学性、前瞻性及人才培养的实用性，专业申办工作组成立专项调研团队，深入政府机关、企事业单位及智库等用人单位开展实地调研。本次调研旨在全面摸清南海区域及周边国家研究相关领域的人才需求现状，科学预测未来岗位需求，为区域国别学本科专业的培养方案制定、课程体系构建及师资队伍建设提供坚实的数据支撑与现实依据。

为保障调研工作的高效推进与专业性，专业申办工作组成立了由历史文化学院领导院长赵克生、党委书记王志强牵头、学术带头人邓峰教授、马德义教授等深度参与的高规格调研团队。本次调研紧密围绕区域国别学“服务国家战略、聚焦南海区域”的定位，重点选取了海南省内与外事、经贸、安全、能源及区域开发密切相关的党政机关与企事业单位。调研对象涵盖了政策制定部门、对外经贸窗口、国家安全防线及大型国企等，力求全方位、多维度地获取人才需求信息。

调研团队坚持“走出去、沉下去”的原则，采取“实地走访+深度座谈+在线调查+文献分析”相结合的多元化调研方式。

调研团队先后赴海南省外事办公室、省商务厅、海南省国家安全厅、海口海关、海南省农垦集团、海南国际经济发展局、国投（洋浦）石油储备有限公司等 7 家核心用人单位进行实地走访或在线访谈。通过召开座谈会，与各单位人事部门负责人、业务骨干及校友代表进行面对面交流，深入了解各单位在南海区域国别研究、跨国项目管理、涉外法律服务、国际舆情分析等岗位的实际工作内容与能力要求。

针对无法实地走访的相关机构，调研团队通过在线调研、发放问卷等方式，重点收集用人单位对毕业生语言能力、跨文化交际能力、区域治理等核心素养的期望值，以及对未来 3-5 年人才需求的预测数据。

调研过程中，学术带头人邓峰教授、马德义教授结合用人单位的实际案例，现场探讨了“区域+国别”“语言+跨学科整合”的复合型人才培养路径，并就学院如何依托南海区域特色开展差异化人才培养听取了宝贵意见。

二、本专业国内现状及发展趋势

1. 国内外现状及发展趋势

区域国别学作为服务国家战略需求的新兴交叉学科，近年来在国内高等教育体系中呈现出快速发展的态势。从 2022 年国务院学位委员会、教育部将其列为交叉学科门类下的一级学科，到 2024 年首批区域国别学硕士点和博士点获批，再到 2025 年教育部将其列入新增本科专业目录，区域国别学已实现了从研究生到本科的全链条培

养布局。截至 2026 年 6 月，全国有十余所高校拟新增区域国别学本科专业，但目前开设本科专业的高校不多，且均设置了较高的准入门槛。

区域国别学本科专业建设发展的未来路径如下。首先，厘清学科范式，夯实理论基础。区域国别学应立足中国实践，构建自主知识体系，并在此基础上明确其区别于国际关系、世界历史等传统学科的独立学科范式、核心理论与研究方法，为学科长远发展奠定坚实基础。其次，完善人才培养标准，优化专业准入机制。教育主管部门应牵头制定区域国别学本科专业人才培养国家标准，对毕业生应具备的知识、能力与素质进行清晰界定。同时，应提高专业准入门槛，试点“本硕博”贯通式培养模式，以体现其作为高阶复合型人才的培养定位。再次，加强师资队伍建设，构建合理课程体系。高校应加大对区域国别学师资的引进与培育力度，探索独立的教师职称晋升通道。同时，应构建逻辑清晰的课程体系，打造“区域国别学理论与方法”等核心课程，以强化专业的学科独立性。最后，强化顶层设计，推动学科专业动态调整。教育主管部门应加强学科专业设置的顶层设计，根据国家战略需求和高校办学条件，有序扩大区域国别学专业布点。

2. 海南师范大学申办区域国别学的优势

首先，契合国家重大战略需求。一是契合海南自由贸易港全面封关运作建设。《海南自由贸易港建设总体方案》明确提出“加强与东南亚国家交流合作”，这是海南自贸港全面封关运作后重大改革开放事项。二是服务于共建“一带一路”倡议。海南是“21 世

纪海上丝绸之路”关键节点，东南亚是“21 世纪海上丝绸之路”核心共建区，两地是践行习近平总书记关于构建海洋命运共同体重要论述的重要实践地、示范区。有鉴于此，本申请点以马克思主义的历史唯物主义理论、中国特色现代化理论、人类命运共同体理论及文明互鉴理论为重要理论依据，以南海区域及其周边国家为研究对象，进行跨学科的综合研究，为国家重大战略需求提供有效的学科支撑、专业支持和智库保障。

海南师范大学申办区域国别学专业具有特色优势与不可替代性。首先体现在海南具有优先面向东南亚的地缘优势：本申请点涉及的研究区域和国别是与海南隔海相望、一水相连的东南亚。自古以来，海南与南海周边国家和地区人员、商贸、文化等领域交流频繁，海南地缘优势更为突出且具有不可替代性。二是我校具有多学科平台交叉协同优势：本申请点有 1 个教育部国别与区域研究备案中心：菲律宾研究中心；1 个国家民委“一带一路”国别和区域研究中心（培育）：南盟国家研究中心；学校与马来西亚世纪大学共建世纪大学孔子学院，成立了全球教师发展学院东南亚学院东盟研究院，围绕泛东南亚区域文化传承、教育合作与文学发展等方向开展深度合作；本申请点还拥有南海区域文化研究中心、海上丝绸之路研究院及海南省比较文学与海岛文化研究基地等省级社科研究平台，形成学科平台梯次建设、研究领域交叉互补、研究层次差序递进的优势。三是海南在中国特色大国外交中地位不可替代。中国-东盟自由贸易区 3.0 版、高质量实施 RCEP 和推进西部陆海新通道等机制和平台，均让海南占据政策和地理优势。这为进一步加强海南在

服务国家总体外交中的角色谋划和影响塑造创造契机。海南加强对中国特色大国外交和周边外交主要方向、国家、区域的重点研究和人才培养势在必行。

三、利益相关方的调研情况

1. 区域国别专业的市场需求研判

区域国别学人才培养与市场需求的对接路径，核心在于构建“专业+外语+方向”的复合型人才培养模式，并以此为基础打通就业“堵点”，实现人才的精准供给。具体而言，可将区域国别学本科人才的市场需求分为以下三大主要面向。

第一，涉外企业。随着中国企业“走出去”步伐的加快，各类涉外企业对区域国别学人才的需求日益迫切。以某新能源龙头企业为例，其在海外布局过程中，曾因不熟悉当地劳工政策，导致其在墨西哥建厂计划受阻，直接经济损失高达 2000 万元。这一案例深刻揭示了企业“走出去”面临的文化冲突与制度障碍。区域国别学人才凭借其对特定区域或国别的全方位了解，能够为企业的海外合规经营、跨文化沟通、公共关系建立等提供有力支持，其市场需求潜力巨大。

第二，国际组织与政府机构。国际组织与政府外事部门是区域国别学人才的传统就业渠道，也是展现国家战略影响力的重要阵地。尽管其招聘门槛高、竞争激烈，但随着我国日益走近世界舞台中央，对通晓国际规则、具备全球视野的区域国别人才的需求将持续增长。同时，海关、边检、文化、教育等政府机构的涉外岗位，亦是区域国别学人才的重要就业方向。

第三，非政府组织与学术科研机构。各类非政府组织（NGO）在进行跨国项目运作时，亟需熟悉当地社会文化、拥有区域专项知识的人才。同时，高校及社科院等学术科研机构，作为区域国别研究的重镇，未来对专业化师资与研究人员的需求亦将形成一个稳定的“蓄水池”。

在就业层面上，涉外企业（如跨国公司海外合规岗、出海民企管培生）、国际文旅与商贸服务、基层外事侨务部门、海关边检辅助岗位等是本科生直接就业的核心阵地；高端政府智库、国家安全核心部门、国家级国际组织等属于学生“需进一步深造（读研/读博）后就业”的远期目标。为实现人才供给与市场需求的高效对接，亟需打通当前存在的就业“堵点”。这需要高校与用人单位加强协同，通过建立实习实践基地、开展订单式培养等方式，强化学生的实务能力。同时，教育主管部门应积极搭建人才供需对接平台，为区域国别学人才开辟更广阔的就业空间。

2. 区域国别学的市场需求调研情况

为获得专业需求的实际情况和第一手数据，调研团队深入走访或连线了海南省外事办公室、省商务厅、海南省国家安全厅、海关、海南省农垦集团、海南国际经济发展局、国投（洋浦）石油储备有限公司等党政机关及企事业单位。通过实地调研、座谈会等方式，全面收集了行业、企业及社会各单位对本专业人才的需求分析与期望。

调研显示，海南自由贸易港的建设及国家“一带一路”倡议的推进，使得南海区域及周边国家的政治、经济、文化研究需求日益

迫切。用人单位普遍认为，区域国别学专业人才在以下领域具有显著需求：

（1）涉外政策研究与咨询：政府机关（如外事办公室、商务厅、国家安全厅）需专业人才支撑涉外政策制定、国际关系分析、跨国风险评估及战略咨询工作。

（2）国际商务与项目管理：涉外企业（如海南国际经济发展局、国投（洋浦）石油储备有限公司）需具备区域国别知识的人才参与跨境贸易谈判、海外投资风险评估、项目运营及合规管理。

（3）跨文化沟通与公共外交：在海南自贸港对外交流中，亟需精通对象国语言与文化的专业人才从事国际公关、外事活动组织、人文交流项目策划及国际舆情监测。

（4）国家安全与情报分析：国家安全相关单位强调，区域国别研究人才在维护南海权益、防范跨境安全风险、处理涉外突发事件等方面具有不可替代性。

（5）农业与资源合作：海南省农垦集团等机构指出，在热带农业技术合作、跨境资源开发（如海洋资源、能源）中，需专业人才提供对象国的政策、法律及市场分析报告。

3. 用人单位对区域国别学专业人才的素养期望和培养建议

用人单位从知识、能力、素质三个维度，对区域国别学本科毕业生提出以下共性期望：

（1）知识结构要求

语言与跨文化知识：精通至少一门南海及周边国家语言（泰语、越南语或马来语等），熟悉对象国的历史、文化、宗教、社会习

俗及法律制度。

专业理论与区域知识：掌握国际关系理论、区域与国别研究方法、国别政治经济分析框架，具备扎实的南海区域历史与地缘政治知识。

交叉学科知识：需了解国际贸易、国际法、公共管理、数据分析等工具性学科，形成复合型知识体系。

（2）能力素养要求

研究与实务能力：具备独立开展田野调查、文献分析、案例研究的能力，能撰写高质量的国情报告、政策建议或风险评估报告；同时需掌握项目管理、危机应对等实务技能。

跨文化沟通与协作能力：能高效开展国际谈判、外事接待、跨文化团队协作，具备在多元文化环境中解决复杂问题的能力。

政策敏感度与分析能力：能精准解读国际形势与国家战略，为政府或企业提供前瞻性的决策支持。

技术应用能力：熟练使用大数据分析、地理信息系统（GIS）等工具辅助区域研究。

（3）综合素质要求：

家国情怀与战略意识：用人单位一致强调，毕业生需具备强烈的国家认同感与使命感，能立足国家利益开展研究工作，严守涉外工作纪律。

职业道德与责任感：在涉外工作中恪守职业伦理，具备高度的政治敏感性与责任意识。

终身学习与适应能力：区域国别研究需紧跟国际动态，毕业生

需具备持续学习对象国新知识、适应国际环境变化的能力。

用人单位结合自身需求，对海南师范大学区域国别学本科专业的建设提出以下建议：

（1）强化“语言+专业”融合培养：建议课程设置中深度融合对象国语言教学与区域研究课程，注重小语种人才的定向培养。

（2）注重实践环节与产教融合：通过与政府、企业共建实习基地，开展模拟谈判、案例分析、田野实践等实训课程，提升学生实务能力。

（3）构建动态课程体系：根据海南自贸港战略需求及南海区域热点问题，定期更新课程内容，确保人才培养与现实需求紧密对接。

（4）加强国际学术合作：鼓励与南海周边国家高校及智库建立合作，通过联合培养、国际调研等方式，拓宽学生国际视野。

（5）突出“海南特色”与“自贸港导向”：围绕海南“三区一中心”定位，重点培养服务自贸港涉外事务、跨境贸易、海洋合作等领域的急需人才。

调研表明，海南师范大学申报区域国别学专业契合国家战略与海南自贸港发展的迫切需求。用人单位普遍认可该专业的必要性与前瞻性，并期待通过政产学研合作，共同打造具备扎实学术功底、突出应用能力、深厚家国情怀的高素质人才队伍，为海南深度融入“一带一路”、维护南海区域稳定与发展提供坚实的人才支撑。

四、海南师范大学申报区域国别学本科专业的人才培养思路

1. 区域国别学专业申报的总体思路和整体规划

【人才培养定位】本申请点作为新兴交叉学科，旨在培养具有国际化视野和全球历史视野、跨学科研究能力、独立思考和创新研究能力的国别通、区域通人才，通过区域国别学理论与在地培养实践相结合的方式，服务国家全面扩大开放发展和海南最高水平开放形态建设。

【人才培养目标】本申请点服务国家重大战略需求，立足海南，面向东南亚，培养兼具熟悉对象国和区域历史文化、宗教习俗、语言风貌的国别通、领域通、区域通，塑造具有深厚历史学科素养积淀，具有跨文化沟通视角，并能为国家区域国别政策制定提供全球史视野的专业人才。

【未来 5 年的工作思路】加强人才队伍建设，夯实申请点的人才基础，充分利用海南省和我校人才政策，引育并举，以引进、培养高层次创造性人才和创新团队为重点，着眼于高层次人才总量的增长和素质的提高；积极培育重大项目、重要成果、重要科研教学奖励，推动申请点的内涵式发展，进一步提升学科的辨识度和影响力；依据行业发展和社会需求，推进建设打牢语言基础、训练区域知识与跨学科能力素养的培养基石，为向高端智库、国际组织及本校/外校研究生院输送优质生源，以及向涉外企业输送实务人才。

【加强思想政治教育】强化思政育人，紧抓课程改革；通过科研引领，实现价值引领。将主流意识形态，特别是将习近平外交思想与四大全球倡议融入专业教学中；不断从中华优秀传统文化文化中发现和挖掘专业课程、科学研究的思政元素，引导学生传承和弘扬中华优

秀传统外交文化，牢固树立大国自信，厚植天下情怀。

【坚持语言学习为路径，区域国别为方向】历史文化学院与外国语学院、经济与管理学院等签订正式的《区域国别学跨学科人才培养合作协议》，明确课程互选、教师互聘的具体操作流程与绩效认定方式。同时，由本校东南亚小语种方向师资组成教研室负责课程安排与实施，同时依托孔子学院互派外教、聘用对象国留学归国博士等共建小语种教研室等，确保师资不断档。

2. 培养方案修订的总体思路：建立区域国别学本科人才能力模型

经过调研研讨，调研团队认为区域国别学人才的核心竞争力在于其复合型知识结构与跨文化实践能力，可具体拆解为以下四个核心维度。

首先是语言基础。区域国别学人才应具备卓越的外语水平，不仅要精通通用外语（如英语），还应掌握特定区域的非通用语种。海南省立足南海区域，环南海周边国家的语言与国情概况应作为重点学习和研判的对象，因此，越南语、泰语、马来语等小语种的精通是重要基础。同时，需具备将语言技能与区域国别知识深度融合的能力，以满足不同场景下的涉外沟通需求。

核心是专业知识。人才需系统掌握特定区域或国别的政治、经济、文化、社会等全方位知识，并对区域国别学的学科范式与研究方法有深入理解。这是区域国别学人才区别于其他外语或国别研究人才的核心标志。

再次是跨界能力。区域国别学人才应具备将不同学科知识（如政

治学、经济学、社会学等）进行融合以分析问题的跨界思维，以及在多元文化背景下进行有效沟通、协商与合作的跨文化实践能力。

最后是实践能力。人才需具备扎实的田野调查、数据分析、公文写作等基础研究能力，以及将理论知识应用于解决现实问题的行动能力。

3. 区域国别学的专业定位

服务国家“一带一路”倡议、海南自由贸易港建设及南海区域发展战略需求，海南师范大学历史文化学院拟申办的区域国别学专业以“立足海南、面向南海、辐射东南亚”为战略定位，依托学院现有学科平台与资源优势，构建“学科交叉、产教融合、区域特色、国际协同”的特色路径。

第一，服务国家战略需求，聚焦南海与东南亚区域研究

紧扣国家“全球治理”“海洋强国”战略，以南海区域为核心，辐射东南亚及南亚等“一带一路”沿线国家，培养精通对象国语言文化、通晓区域政治经济、具备国际视野与战略思维的高层次复合型人才，为国家外交、安全、经贸、文化交流提供智力支持。

第二，立足海南特色，对接自贸港发展需求

依托海南独特的地理区位优势及自贸港建设需求，围绕“三区一中心”定位（全面深化改革开放试验区、国家生态文明试验区、国际旅游消费中心、国家重大战略服务保障区），重点开展区域国别研究在跨境贸易、海洋合作、国际旅游、文化交流等领域的应用型研究，为海南深度融入区域合作提供人才与智库支持。

第三，学科交叉融合，构建“语言+区域+专业”三位一体培养模式

整合历史学、外国语言文学、政治学、经济学、社会学等多学科资源，以区域国别研究为核心，强化语言能力、区域知识、专业研究的深度融合，培养“懂语言、通国别、精领域”的复合型专业人才。

4. 特色建设与发展路径

第一，平台整合：构建多层次、立体化研究与实践体系

依托学院现有学科平台优势，形成“国别研究—区域研究—跨区域合作”的梯次结构：

国别研究：以教育部“菲律宾研究中心”和国家民委“南盟国家研究中心（培育）”为核心，深化重点国家的语言、历史、文化、政治经济研究，打造特色国别研究品牌。

区域协同：通过“海南省南海区域文化研究基地”“海南省海上丝绸之路研究中心”等省级平台，整合南海历史、海洋文化、地缘政治等研究资源，服务国家南海战略。

国际合作：借助“世纪大学孔子学院”“全球教师发展学院东南亚学院”“东盟研究院”等国际平台，拓展与东南亚高校及智库的合作，开展联合研究、师生交换、海外实习等项目，强化国际协同能力。

第二，学科交叉：打造“多学科融合+问题导向”的课程体系

设置“语言能力模块”（东南亚小语种、对象国文化）、“区域知识模块”（南海历史、东南亚政治经济）、“专业研究模块”（国际关系理论、区域研究方法、田野调查方法）、“应用实践模块”（跨境项目

管理、国际舆情分析、数据分析工具）四大课程群，实现多学科知识融合。以重大现实问题为导向，开设“南海地缘政治与海洋安全”“东南亚经济一体化与海南自贸港”“跨境民族与文化交流”等特色课程，培养解决复杂问题的能力。

同时，建立完善的跨学院联合培养机制，校方牵头，历史文化学院、外国语学院、经济与管理学院、法学院等区域国别学专业可实现课程互选、教师互聘，明确教学科研绩效认定。例如在东南亚、东亚小语种的教研活动中，可以依托孔子学院互派外教、聘用对象国留学归国博士、或与外语学院共建小语种教研室等，确保小语种师资不断档。

第三，产教融合：构建“政产学研用”协同育人机制

与海南省外事办公室、商务厅、国家安全厅、海南国际经济发展局、农垦集团等用人单位共建实习实践基地，开展“订单式”人才培养，满足涉外部门对政策研究、项目管理、跨文化沟通人才的急需。

联合政府、企业、智库共同开发实践课程，引入真实案例教学，提升学生实务能力。

第四，国际化特色：深化区域合作与全球视野

学校专项经费培养全覆盖：设置专项奖学金全额资助优秀生、部分资助普通生；在出国、保研等方面给与一定政策倾斜。

实施“双校园”培养模式：长期来看，将与东南亚高校建立学分互认机制，开展短期访学、联合培养、海外田野调查等项目。建立与对象国中资企业、华人商会、合作高校的联络员制度，为学生出海提

供安全兜底与后勤保障。

组建国际化师资团队：聘请海外知名学者、驻外外交官、跨国企业高管担任兼职导师，引入国际前沿研究成果与实务经验。

推动学术交流国际化：定期举办区域国别研究国际论坛、工作坊，提升学术影响力。

第五，区域深耕：突出“海南特色”与“在地化实践”

结合海南区位优势，重点开展南海历史与文化、环南海经济圈合作、海南与东南亚人文交流等方向的研究与实践。

将海南自贸港建设中的实际问题纳入教学案例，组织学生参与自贸港涉外事务、国际会展、跨境贸易、模拟联合国司法实践等实践活动，实现“学以致用”。

5. 人才培养目标、毕业要求与社会需求的符合度

经过调研，本申报点拟设置本专业的培养目标定位为培养具有坚定理想信念、扎实学术素养、跨学科研究能力、跨文化沟通与实践创新能力的复合型人才，服务国家外交、安全、经贸、文化交流等领域。这一目标与社会需求高度契合，体现在：

这一目标服务国家战略与海南自贸港建设。紧扣“一带一路”倡议、海南自贸港“三区一中心”定位及南海区域发展需求，培养能够深度参与跨境贸易、海洋合作、国际旅游等领域的高层次人才，填补国家在南海与东南亚研究领域的人才缺口。

这一目标聚焦核心能力培养。围绕“多学科研究方法”“跨文化沟通”“政策分析”等核心能力设计培养方案，精准匹配政府外事部

门、涉外企业、智库机构对人才的专业需求。例如，省商务厅、海南国际经济发展局等用人单位需具备区域经济分析、跨境贸易谈判能力的人才；国家安全厅、海关等需掌握田野调查与风险评估技能的实务型人才。

这一目标突出海南特色与实践导向。依托海南独特区位优势，培养熟悉自贸港政策、精通南海及东南亚事务的应用型人才，直接服务于地方政府及涉外企业的战略需求，助力海南深度融入区域合作。

从培养目标来看，本专业需要设置的毕业要求应多维支撑岗位能力，全面覆盖社会需求核心要素，因此从道德修养、专业能力、综合素养、发展能力四个维度设计，与社会需求形成紧密映射。

（1）道德修养与政治素养。通过思政教育、国情教育等课程筑牢理想信念，培养政治立场坚定、职业道德过硬的人才，满足涉外岗位对“政治可靠性”与“责任担当”的刚性需求。例如，省外事办公室、国家安全厅等用人单位高度强调毕业生的政治敏感性与家国情怀。

（2）专业能力与实务技能深度融合。①依托历史学、政治学、经济学等多学科知识，结合田野调查、数据分析等技能，培养具备系统性区域分析能力的“研究型+实务型”人才。例如，省农垦集团需人才提供东南亚农业政策报告，本专业毕业生可通过跨学科方法与实证研究满足此类需求。②要求精通英语及一门东南亚语言，通过文化体验、实地调研深化对对象国社会的理解，匹配自贸港涉外事务、国际商务等岗位对语言能力与文化敏感性的核心要求。③通过批判性思维训练、前沿动态追踪等培养机制，使毕业生具备应对国际局势变化

的适应能力，满足高端智库、国际组织对“战略型+创新型人才”的需求。

（3）特色培养路径筑牢需求落地，构建“平台+产教+国际”协同体系。本专业依托优势资源，通过特色路径保障社会需求有效落实：①以教育部菲律宾研究中心、国家民委南盟国家研究中心为核心，结合南海区域文化研究中心等省级平台，深化对重点国别与区域的系统性研究，为政策制定提供智力支持，直接服务国家战略需求。②与国投（洋浦）石油储备有限公司等国家企事业单位、大型跨国企业共建实习基地，开展“订单式”培养，通过实践项目与真实场景训练，确保人才能力与用人单位需求无缝衔接。③借助世纪大学孔子学院、东盟研究院等国际合作平台，实施国际联合研究、海外实习项目，培养具有国际视野与竞争力的专业人才，满足全球化背景下对高素质区域国别人才的需求。

海南师范大学历史文化学院申报区域国别学专业通过科学制定培养目标与毕业要求，构建特色培养路径，实现了与国家战略、海南自贸港发展及社会需求的深度契合。毕业生兼具扎实的学术基础、突出的实践能力与深厚的家国情怀，能够有效满足政府机关、企事业单位、智库在政策研究、国际商务、跨文化交流、国家安全等领域的人才需求，为服务国家外交与全球治理、推动海南自贸港高质量发展提供坚实的人才支撑。

6. 初步拟定的课程培养体系

经过调研工作，结合用人单位需求与区域国别学的学科建设要求，

本申报点初步拟定课程培养体系如下。

（1）坚持价值引领，筑牢家国情怀与使命担当的思政根基

本专业将思想政治教育贯穿人才培养全过程，致力于培养具有坚定政治立场、深厚家国情怀和强烈社会责任感的新时代区域国别研究人才。

构建“大思政”课程体系：在通识教育课程中，系统开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“中国共产党历史与理论”等核心思政课程，并设置“国家安全教育”、“新时代实践教学”等必修环节，从理论到实践，全方位筑牢学生的理想信念根基。

深化课程思政建设：将家国情怀与使命担当的培养融入专业课程教学。例如，在“南海史导论”、“世界文明史”等课程中，引导学生树立正确的历史观和全球观；在“智库调研与政策交流实践”中，强调服务国家战略的政治自觉。通过课程体系的系统设计，确保学生将个人发展与国家需求紧密结合，立志为“一带一路”倡议和南海区域稳定贡献力量。

（2）强化学科交叉，构建“语言+专业+区域”的复合型知识结构

为破解区域国别研究人才的知识瓶颈，本专业打破学科壁垒，整合历史学、政治学、经济学、外国语言文学等多学科资源，构建了“语言工具、专业理论、区域知识”深度融合的课程模块。

夯实专业理论素养：在“学科基础课程”和“专业核心课程”中，系统开设“国际关系理论”、“国际政治经济学”、“区域国别学理论与

方法”等课程，帮助学生构建扎实的理论分析框架，掌握跨学科的研究方法。

同时强化语言工具能力：设置高强度的语言能力培养模块。在“学科基础课程”中，开设四学期“英语综合”课程，夯实学生英语基础。在“专业核心课程”中，设置“专业必选”环节，要求学生从马来语、泰语、越南语、日语、韩语中必修一门东南亚或东亚语言，实现“第一课堂学习、第二课堂实践”，设置6学分的语言学习实践环节，同时通过“微专业”或“辅修”第二学位等方式确保学生精通英语并熟练掌握一门对象国语言，在毕业时小语种达到日常交流与基础文献阅读水平，以支撑其区域研究和跨文化交流的能力。

深耕区域国别知识：在“专业拓展课程”中，设置“南海区域”、“东南亚区域”、“东亚区域”等多个方向模块，开设“南海区域文化”、“东南亚经济及一体化”、“东亚国际关系”等精细化课程，引导学生对特定区域进行系统性、比较性研究，形成“一专多能”的知识结构。

（3）突出实践赋能，打造“调研+实训+实习”的全链条能力培养模式

本专业高度重视实践能力培养，实践教学环节学分占比近三成，旨在培养学生解决复杂现实问题的高阶能力。

注重田野调查与智库研究：开设“智库调研与政策交流实践”、“海外田野调查”等特色课程，引导学生走出校园，深入对象国或相关机构，运用档案查阅、实地访谈等方法收集一手资料，并独立撰写高质量的调研报告或智库咨询报告，实现从知识学习到成果转化的跨

越。

强化实务模拟与技能训练：通过“模拟联合国实训与实务操作”、“涉外礼仪”、“人工智能与区域研究”等课程，模拟真实涉外工作场景，提升学生的国际谈判、跨文化沟通、数据分析及现代技术应用能力。

保障专业见习与实习：设置长达8学分的“专业实习”和3学分的“专业见习”，与用人单位共建实践基地，让学生在真实的涉外岗位上锤炼本领，实现人才培养与社会需求的无缝对接。

（4）深化国际协同，拓展“在地国际化+海外经历”的全球视野
依托学校丰富的国际合作资源，本专业致力于培养具有广阔国际视野和跨文化理解力的人才。

利用在地国际化资源：充分利用学校与马来西亚世纪大学共建的孔子学院、全球教师发展学院东南亚学院及东盟研究院等平台，邀请海外学者授课、举办国际学术讲座，让学生在校内即可接触国际前沿动态。

创造海外学习经历：通过“海外田野调查”等课程，为学生创造赴对象国进行短期调研、文化交流的机会。同时，依托学校的国际合作网络，探索与东南亚高校开展学分互认、联合培养等项目，切实提升学生的全球竞争力。

总体来说，在培养方案与培养模式的设计中，本申请点将构建以语言能力为基础、跨学科素养为支撑、实践能力为导向的复合人才培养体系，全方位保障人才培养质量。首先，实施“精通一门、熟练

一门、了解多门”的语言能力提升计划，在确保学生精通英语的基础上，将东南亚、东亚国家语言（如马来语、越南语、日韩语等）作为核心必修课程，并引入对象国高校优质语言教学资源，确保学生具备在对象国进行深度学术研究、商务谈判及外交沟通的语言能力。其次，学校将全力保障并协调跨学科教学资源，依托现有的菲律宾研究中心、东盟研究院及海南省区域文化研究基地、海南省海上丝绸之路研究基地等平台，打通政治学、经济学、历史学、法学、外国语言文学等学科界限，推行“双导师制”或“导师组制”，实现跨学院、跨学科的师资互聘与课程互选，为学生提供多元交叉的学术视野。最后，加大经费投入，优化育人环境。加大对 35 岁以下具有海外留学背景或区域国别学交叉学科背景的青年博士、博士后的全职引进力度，确保未来 5-10 年内该专业师资力量的平稳过渡与可持续发展。学校承诺设立区域国别学专项建设经费，全力保障教学设备更新、数据库建设及学生海外田野调查、联合培养等需求。通过建立校内外实践基地、资助学生参与高水平国际会议及科研项目，切实提升学生的全球胜任力，确保学生得到充分的学术训练与实践锻炼，为服务国家外交战略和海南自贸港建设输送高素质专业人才。

撰写：海南师范大学区域国别学专业申报调研小组

5. 申请增设专业人才培养方案

区域国别学专业本科人才培养方案

专业名称	历史学	专业代码	0502104TK
制定人：武刚	校对入：闫伟	审定人：王志强	院长签批：赵克生

一、专业简介

区域国别学专业契合海南自由贸易港全面封关运作建设，服务于共建“一带一路”倡议，以南海区域及其周边国家为研究对象，进行跨学科的综合研究，为国家重大战略需求提供有效的学科支撑、专业支持和智库保障。本专业主要依托中国史、外国语言文学、中国语言文学、马克思主义理论等专业进行人才培养。海南具有优先面向东南亚的地缘优势，依靠海南师范大学教育部菲律宾研究中心、区域国别研究院，历史文化学院美国史、日本史及东南亚史为重点特色的学术团队，南海区域文化研究中心、海上丝绸之路研究院等省级社科研究平台，形成学科平台梯次建设、研究领域交叉互补的优势。本专业主要为海南自贸港培养具有国际视野的高端人才，就业前景良好。

二、培养目标及毕业要求

（一）培养目标

学校人才培养目标定位：秉持“崇德、尚学、求是、创新”的办学理念，抓牢立德树人根本任务，聚焦教师教育主业，培养理想信念坚定、道德品质高尚、专业知识厚实、综合素质全面、创新精神富有、实践能力强劲的骨干师资和高级专门人才。

专业培养目标：本专业坚持立德树人，适应新时代国家改革发展要求，立足海南自贸港建设需求，服务全国，培养

具备扎实外语能力、跨学科专业知识与深厚家国情怀，能在党政机关、涉外企事业单位、智库及科研院所从事外事交流、政策分析、国际贸易及国别研究的复合型高级专门人才。

本专业学生毕业后五年左右的职业能力发展预期目标如下：

目标1 道德修养：具有坚定的理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义有高度的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；具有社会责任感和担当。

目标2 专业能力：掌握区域国别学的核心理论及多学科研究方法，具备跨学科知识整合能力，能够综合运用政治学、历史学、经济学等多领域知识，对区域或国别进行系统性、综合性的研究与分析。

目标3 综合素养：培养具备跨文化理解、交流与互鉴能力的复合型人才，精通英语并熟练掌握至少一门对象国/区域的语言，能通过实地调研、文化体验等方式深入理解对象国的社会文化，有效开展国际传播与交流。

目标4 发展能力：具有良好的沟通合作意识、团队协作精神、自我反思思辨能力和持续发展能力，注重理论与实践结合，培养能够在对象国实地调研、收集分析数据、解决实际问题的高阶能力，具备政策分析、国际治理、智库研究等应用技能，为国家外交、全球治理等领域输送兼具学术素养与实践能力的战略型人才。

（二）毕业要求

【道德修养】

1. 家国情怀。拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。具备高尚道德修养、强烈社会责任感与深厚家国情怀。树立人类

命运共同体意识，能将个人发展与国家战略需求结合，立志为“一带一路”倡议和海南自由贸易港建设贡献力量，展现新时代外事人才与国别研究者的政治担当。

【专业能力】

2. 学科融通。系统掌握区域国别学的基本理论、核心概念与研究方法。依托历史学等优势学科，融通政治学、经济学、社会学等多领域知识。具备扎实学术功底，能熟练运用跨学科理论与工具，对目标区域（特别是南海及东南亚国家）的历史演进、政治制度、经济发展及社会文化进行系统性与比较性分析，构建科学完备的区域国别研究知识结构。

3. 实证探究。具备优秀外语应用能力，精通英语并掌握一门对象国语言（如东南亚语种），能顺畅进行跨文化文献阅读与专业交流。熟练掌握区域国别研究的实地调研与数据分析方法。能综合运用档案查阅与田野调查手段，针对对象国现实问题开展深度剖析，独立撰写高质量调研报告或智库咨询报告，具备解决复杂专业问题的实践操作能力。

【综合素养】

4. 全球视野。具备广阔国际视野和开放包容的跨文化心态，熟悉国际规则与全球治理机制。结合地缘特色，具备强烈的海洋意识与海洋人文素养。能客观理性认知不同国家和地区的文化差异，尊重世界文化多样性。在面对复杂国际环境和多元文化交织场景时，能准确把握对象国文化心理，开展顺畅有效的跨文化沟通与国际传播，向世界讲好中国故事。

5. 审思创新。具备严谨求实态度、独立思考习惯与批判性思维。在区域国别学习研究中，能敏锐察觉国际局势新现象与新问题。善于运用科学方法论对海量国际信息进行逻辑推理、真伪甄别与客观评判。拥有强烈创新意识，能在跨学

科知识融合中提出原创性学术观点，或针对区域热点问题提出创新性对策与智库建议，展现高水平的综合学术与人文素养。

【发展能力】

6. 终身学习。树立终身学习理念，具备强烈内驱力与自我规划能力，能敏锐追踪区域国别学前沿动态。主动适应全球化与国际局势的快速演变，熟练利用现代技术获取新知。具备优秀团队协作精神与组织能力，能在多元文化团队中发挥积极作用。拥有良好心理素质与环境适应力，能紧跟国家战略与自贸港建设需求，不断实现专业自我革新与职业能力进阶。

（三）毕业要求对培养目标支撑矩阵图

毕业要求 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√		√	
毕业要求 2		√	√	
毕业要求 3		√		√
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5		√	√	
毕业要求 6			√	√
毕业要求 7	√		√	
毕业要求 8		√	√	

（四）毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点分解
1. 道德修养	1.1【理想信念】拥护党的领导，坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观。在历史与现实、国内与国际的对比中深化中国特色社会主义政治认同。树立人类命运共同体意识，彰显新时代区域国别研究人才的政治自觉与家国情怀。
	1.2【使命担当】具备强烈的社会责任感。自觉将个人前途与国家重大战略需求相结合，立志投身于“一带一路”倡议与海南自由贸易港建设。在涉外外事活动与学术研究中坚守国家利益，展现青年学子的时代担当与社会贡献。

2. 学科融通	2.1【理论素养】系统掌握区域国别学的基本理论、核心概念与演进脉络。能够依托历史学、政治学、经济学、社会学等多学科交叉视角，构建科学完备的专业知识体系，深刻理解不同国家和地区多维度的复合演进规律。
	2.2【交叉应用】具备扎实的跨学科知识整合与工具应用能力。能够融通历史演进脉络与现实政治经济制度，针对南海及东南亚等目标区域的现实社会问题进行系统性与比较性研究，展现出多学科协同分析复杂问题的学术功底。
3. 实证探究	3.1【语言工具】具备出色的外语应用能力。在精通英语的基础上，熟练掌握一门对象国或区域语言（如东南亚语种），能够顺畅开展跨文化文献检索与外文资料阅读，在涉外交往中具备精准的专业沟通与国际对话能力。
	3.2【方法运用】熟练掌握区域国别学定性与定量研究方法。能够综合运用历史学档案查阅与社会学田野调查等多元化手段，系统性收集、甄别与分析一手数据和文献资料，建立起规范、严谨的实证研究逻辑体系。
	3.3【决策咨询】具备面向现实问题的深度剖析与成果转化能力。能够聚焦对象国政治、经济、社会等热点问题开展针对性实证研究，独立撰写高质量的调研报告或智库咨询建议，具备解决复杂专业问题的实践操作能力。
4. 全球视野	4.1【国际规则】具备广阔的国际视野，熟悉国际组织运行规律、全球治理机制以及国际法基本准则。能深刻洞察全球地缘政治与经济格局的变化趋势，在复杂多变的国际环境中，准确把握国别政策及多边外交发展的逻辑走向。
	4.2【海洋意识】立足海南独特的地缘区位，具备强烈的海洋意识与深厚的海洋人文素养。深入理解海洋在传统中国及世界文明演进中的战略地位，能够从经略海洋、海洋安全、涉海文化等多维视角，审视并推进区域与国别问题研究。
	4.3【国际传播】展现开放包容的文化心态，客观理性认知并尊重世界文化多样性。能够准确把握对象国的社会文化心理，克服跨文化交流壁垒，开展顺畅有效的国际传播与对话，在对外交往中讲好中国故事、传播中国声音。
5. 审思创新	5.1【明辨审思】具备严谨求实的科学态度、独立思考的意识和深厚的批判性思维。面对瞬息万变、错综复杂的国际局势，能够敏锐捕捉新现象与新问题，不盲从、不偏激，保持冷静客观的学术定力与清醒的审视能力。
	5.2【信息甄别】熟练运用科学的方法论对海量、多元甚至相互冲突的国际信息和文献进行高效检索。具备强大的逻辑推理能力，能对多源资料进行严格的考证与去伪存真，提取核心要素并作出客观、全面、中立的分析评判。
	5.3【创新对策】拥有强烈的开拓创新意识与学术创造力。善于在历史与现实、跨学科的知识碰撞中寻找突破口，能够针对区域热点及重大现实关切提出原创性的学术观点，贡献具有前瞻性与操作性的智库创新对策。
6. 终身学习	6.1【自主进阶】树立终身学习理念，具备强烈的专业求知欲、自我规划与自主学习能力。能够利用现代信息技术和多元化渠道，自主、敏锐地追踪区域国别学学术前沿与动态，主动适应全球化及国际格局演变带来的知识迭代。
	6.2【团队协作】具备优秀的团队协作精神、组织协调能力以及高水平的环境适应力。能够在跨文化、多元背景的团队中担任不同角色并发挥积极作用。具备良好心理素质，

	能紧跟国家战略与海南自贸港建设步伐，实现职业进阶。
--	---------------------------

三、学制与修业年限

全日制本科学制 4 年，实行弹性修业年限，允许学生在 3 至 8 年内完成学业。

四、课程结构与学分修读要求

（一）课程结构

课程类别	课程性质	学分要求	学分小计	分布比例	备注
通识教育课程	通识必修	29	37	25%	
	通识选修	8			
学科基础课程	专业必修	22	22	15%	
专业核心课程	专业必修	25	25	17%	
专业拓展课程	专业选修	20	20	13%	
实践教育课程	实践必修	45	45	30%	
学分合计	必修	121	149	81%	
	选修	28		19%	

（二）开课规划表

学期	学分总数	周学时数	课程门数	考试门数
第 1 学期	18.75	23	11	5
第 2 学期	22.25	32	15	7
第 3 学期	27.75	33	14	9
第 4 学期	24.75	28	12	8
第 5 学期	12.75	14	8	1
第 6 学期	10.25	12	7	0
第 7 学期	6.25	8	2	0

第 8 学期	0.25	2	2	0
--------	------	---	---	---

五、毕业学分及授予学位

毕业最低学分要求：修完本专业计划规定的所有课程，获得 149 学分，其中通识教育课程 37 学分，学科基础课程 22 学分，专业核心课程 25 学分，专业拓展课程 20 学分，实践课程 45 学分，即可毕业，发给海南师范大学本科毕业证书。

授予学位：符合《中华人民共和国学位法》和《海南师范大学关于授予学士学位的若干规定》，可授予文学学士学位。

六、课程设置及安排

(一) 通识教育课程 (37 学分)

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
						面授	在线	实验/上机	实践					
通识教育	通识必修	26my011001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0	0	0	4	1	考试	马克思主义学院	
		26my011002	大学生思想文化素养	2	32	32	0	0	0	4	1	考试		
		26my011004	马克思主义基本原理	2	32	32	0	0	0	4	2	考试		
		26my011005	中国共产党历史与理论	3	48	48	0	0	0	4	3	考试		
		26wy011001	大学英语（一）	2	70	22	26	0	22	2	1	考试	外国语学院	本专业免修大学英语公共课程
		26wy011002	大学英语（二）	2	78	32	16	0	30	2	2	考试		
		26wy011003	大学英语（三）	2	78	32	16	0	30	2	3	考试		
		26wy011004	大学英语（四）	2	78	32	16	0	30	2	4	考试		
		26ty011001	大学体育与健康（一）	1	24	24	0	0	0	2	1	考查	体育学院	
		26ty011002	大学体育与健康（二）	1	32	32	0	0	0	2	2	考查		
		26ty011003	大学体育与健康（三）	1	32	32	0	0	0	2	3	考查		
		26ty011004	大学体育与健康（四）	1	32	32	0	0	0	2	4	考查		
		26ts011001	国家安全教育	1	16	2	14	0	0	2	2	考查	马克思主义学院	
		26ts011002	大学生心理健康教育	2	32	16	16	0	0	2	1	考查	学生工作处	
		26ts011003	军事理论	2	36	8	28	0	0	2	1	考查		
		26ts011004	大学生职业生涯规划	0.5	20	8	6	0	6	2	2	考查	招生就业处	
		26ts011005	大学生就业指导	0.5	20	8	6	0	6	2	6	考查		

		26qy911001	创新创业基础	1	16	10	6	0	0	2	2	考查	历史文化学院	
	小计			29										
课程类别	课程性质	课程模块		修读要求							开课学期	考核方式	开课单位	备注
通识教育	通识选修	A 经典研读与文化遗产		理工类专业 A、B 模块至少选修 2 学分							2~7	考查	通识教育中心	
		B 人文社会与国际视野												
		C 科学素养与人工智能		人文社科类专业 C、D 模块课程至少选修 2 学分										
		D 生态环境与生命关怀												
		E 创新教育与职业发展		非艺术类专业学生至少选修 2 学分 F 模块课程										
		F 艺术鉴赏与审美体验												
		G 为人师表与行为世范												
		H 国史国情与民族认同		设置新中国史、改革开放史、社会主义发展史、宪法与法律与中华民族共同体概论课程,各专业至少选择其中 2 学分课程修读。										
	小计			8										
总计			37（必修 29+选修 8）											

(二) 学科基础课程 (22 学分)

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
						面授	在线	实验/上机	实践					
学科基础	专业必修	26qy131001	英语综合 (一)	3	48	48	0	0	0	3	1	考试	外国语学院	
		26qy131002	英语综合 (二)	3	48	48	0	0	0	3	2	考试		
		26qy131003	英语综合 (三)	3	48	48	0	0	0	3	3	考试		
		26qy131004	英语综合 (四)	3	48	48	0	0	0	3	4	考试		
		26qy131005	世界人文地理	2	32	32	0	0	0	2	2	考试		

		26qy131006	西方文化概论	2	32	32	0	0	0	2	2	考试		
		26qy131007	国际法概论	2	32	32	0	0	0	2	3	考试		
		26qy131008	国际关系理论	2	32	32	0	0	0	2	3	考试		
		26qy131009	世界文明史	2	32	32	0	0	0	2	4	考试		
小计				22										

(三) 专业核心课程 (25 学分)

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
						面授	在线	实验/上机	实践					
专业核心	专业必修	26qy141001	区域国别学理论与方法	3	48	48	0	0	0	3	2	考试	历史文化学院、外国语学院、经济与管理学院	
		26qy141002	区域与国别前沿专题研究	2	32	32	0	0	0	3	3	考试		
		26qy141003	世界经济学	2	32	32	0	0	0	3	3	考试		
		26qy141004	国际政治经济学	2	32	32	0	0	0	2	4	考试		
		26qy141005	当代全球问题	2	32	32	0	0	0	3	4	考试		
		26qy141006	公共外交	2	32	32	0	0	0	2	5	考试		
		26qy141007	国际关系史	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy141008	跨文化交流	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy141009	国际组织与全球治理	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy141010	南海史导论	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
	专业选修	26qy141011	马来语	4	64	64	0	0	0	4	3~4	考试	外国语学院、历史文化学院	第三学期起，学生根据培养方向必选一门区域语言，4 学分
		26qy141012	泰语	4	64	64	0	0	0	4	3~4	考试		
		26qy141013	越南语	4	64	64	0	0	0	4	3~4	考试		
		26qy141014	日语	4	64	64	0	0	0	4	3~4	考试		
		26qy141015	韩语	4	64	64	0	0	0	4	3~4	考试		
小计				25									3~4	

(四) 专业拓展课程 (20 学分)

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
						面授	在线	实验/上机	实践					
专业拓展	专业选修	南海区域方向											历史学院、外国语学院、经管学院、法学院	
		26qy152001	南海区域文化	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152002	域外国家与中国南海	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152003	自贸港与涉外法治研究	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		26qy152004	自贸港城市史研究	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		东南亚区域方向												
		26qy152005	东南亚国别史	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152006	东南亚经济及一体化	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152007	东南亚族群与宗教	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		26qy152008	中国-东盟: 东南亚国家区域关系	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		26qy152009	东南亚华人华侨史	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		东亚区域方向												
		26qy152010	日本与韩国国家概况	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152011	日本政治、外交问题	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152012	东亚史	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152013	东亚国际关系	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152014	东亚经贸与区域合作	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		26qy152015	东亚文化交流	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		美国相关方向												
		26qy152016	美国概况	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		

		26qy152017	中美关系问题	2	32	32	0	0	0	2	5	考查		
		26qy152018	美国的东亚政策	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
		26qy152019	美国贸易政策研究	2	32	32	0	0	0	2	6	考查		
小计				20										

（五）实践教育课程（39 学分）

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配				周学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
						面授	在线	实验/上机	实践					
实践教育	实践必修	26ts061001	军事技能	2	112	0	0	0	112		1	考查	学生工作处	综合素养实践
		26ts061002	劳动教育与实践	2	32	8	0	0	24	2	1~8	考查		
		26my011003	新时代实践教育	2	32	-	-	-	-	4	2	考查	马克思主义学院	
		26qy161001~26161006	创新创业实践周（一）~（六）	3	-	-	-	-	-	-	1~8	考查	历史文化学院	
		26zn011002	人工智能实践与计算机基础	1	30	4	6	20	0	2	1	考试	人工智能学院	人工智能实践
		26zn011007	人工智能应用	2	42	12	10	20	0	2	2	考试		
		26qy161007	人工智能与区域研究	2	32	32	0	0	0	2	5	考查	历史文化学院、外国语学院、经济与管理学院	
		26qy161008	涉外礼仪	2	32	32	0	0	32	2	5	考查		
		26qy162009	智库调研与政策交流实践	2	32	32	0	0	32	2	6	考查		
		26qy161010	模拟联合国实训与实务操作	2	32	32	0	0	0	2	3	考查		
		26qy161011	海外田野调查	2	32	16	0	0	16	2	6	考查		
		26qy162012	语言学习实践	6	192	-	-	-	192	-	5~6	考查		
		26qy162013	专业见习	3	32	16	0	0	16	2	6	考查		
		26qy161014	专业实习	8	256	-	-	-	256	-	7	考查		
		26qy161015	毕业论文(设计)	6	96	0	0	0	96	6	7~8	考查		

	小计	45
	总计	45

七、课程体系对毕业要求支撑矩阵图

课程类型	课程名称	1.道德修养		2.学科融通		3.实证探究			4.全球视野			5.审思创新			6.终身学习	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M						M			H				
	大学生思想文化素养	H	M								M					
	马克思主义基本原理	H	M	M								H				
	中国共产党历史与理论	H	M	H								M				
	大学英语（一）~（四）			L		H					M		M			
	大学体育与健康（一）~（四）		M									M			L	H
	国家安全教育	H		M			L					M				
	大学生心理健康教育		M	H			M							L		
	军事理论	H		M			L				M					
	大学生职业生涯规划	H		M			L				M		M			
	大学生就业指导	H		M		L				M						
	创新创业基础	M		M			M			H						
学科基础	英语综合（一）	M	M				L	H	M		M		H		M	
	英语综合（二）	M	M				L	H	M		M		H		M	
	英语综合（三）	M	M				L	H	M		M		H		M	
	英语综合（四）	M	M				L	H	M		M		H		M	
	世界人文地理				H		M			M		H				
	西方文化概论			H		L					M	H				
	国际法概论								H	M				L		
	国际关系理论			M	H							L		M		
	世界文明史			H						M					L	
专业核心	区域国别学理论与方法						M		H	L			M			
	区域与国别前沿专题研究				M			H		H					L	
	世界经济							M				H			L	
	国际政治经济学			H							M	H				
	当代全球问题		H					H			L			M		L
	公共外交		H					H			M			L		M

课程 类型	课程名称	1.道德修养		2.学科融通		3.实证探究			4.全球视野			5.审思创新			6.终身学习	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
	国际关系史				M				H				L			
	跨文化交流				L		H				H		L			H
	国际组织与全球治理		L					H						M		L
	南海史导论			M						H			L	L		
	马来语					H	M						M			L
	泰语					H	M						M			L
	越南语					H	M						M			L
	日语					H	M						M			L
	韩语					H	M						M			L
实践 教育	军事技能	H	H									M				M
	劳动教育与实践	H	M					L				L				H
	新时代实践教育	H												M	L	L
	创新创业实践周（一）~（六）						H				M			L		M
	人工智能实践与计算机基础						M		H	L					H	
	人工智能应用						L		M	H					H	
	人工智能与区域研究						H							M	H	
	涉外礼仪		M				H		H							M
	智库调研与政策交流实践		H				M	H						M		
	模拟联合国实训与实务操作		H				M	L	H	M						
	海外田野调查						M		M			M				
	语言学习实践	L		H		L			H	M		M	M		M	
	专业见习	H			M		H					H	L	M		M
	专业实习		H		M		H					M	M	H		M
	毕业论文（设计）	M	H		M		H				M				M	L

注：矩阵图覆盖所有必修课程，根据课程对毕业要求的支撑强度根据课程对毕业要求贡献度的大小来确定。H表示支撑度高；M表示支撑度中；L表示支撑度低。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
区域国别学理论与方法	48	3	马超	2
区域与国别前沿专题研究	32	3	王志强	3
世界经济学	32	3	韩宁	3
国际政治经济学	32	2	甘小军	4
当代全球问题	32	2	刘锋	4
公共外交	32	2	郑泽民	5
国际关系史	32	2	马德义	5
跨文化交流	32	2	蒋秀云	5
国际组织与全球治理	32	2	廖凯	5
南海史导论	32	2	孟二壮	6
马来语	64	4	周雅慧	3~4
泰语	64	4	赵鹏	3~4
越南语	64	4	朱斯	3~4
日语	64	4	王奋举	3~4
韩语	64	4	牟鸿月	3~4
区域国别学理论与方法	48	3	马超	2
区域与国别前沿专题研究	32	3	王志强	3
世界经济学	32	3	韩宁	3
国际政治经济学	32	2	甘小军	4
当代全球问题	32	2	刘锋	4
公共外交	32	2	郑泽民	5
国际关系史	32	2	马德义	5
跨文化交流	32	2	蒋秀云	5
国际组织与全球治理	32	2	廖凯	5
南海史导论	32	2	孟二壮	6
马来语	64	4	周雅慧	3~4
泰语	64	4	赵鹏	3~4
越南语	64	4	朱斯	3~4

日语	64	4	王奋举	3~4
韩语	64	4	牟鸿月	3~4

6.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
赵克生	男	1967-08	南海区域文化	教授	研究生	中国社会科学院	中国史	博士	明代政治史、明代礼制史、明清社会文化史	专职
邓峰	男	1972-01	自贸港城市史研究	教授	研究生	东北师范大学	世界史	博士	国际关系史、冷战史、战后美国外交史	专职
王志强	男	1982-10	区域与国别前言专题研究、南海区域文化	教授	研究生	东北师范大学	中国近现代史	博士	中越关系史、南海区域历史文化	专职
廖凯	男	1980-12	国际关系理论、国际组织与全球治理	教授	研究生	新南威尔士大学	国际政治学	博士	中美战略竞争，美国经济与外交政策，全球治理	专职
刘忠喜	男	1979-08	英语综合	教授	研究生	海南师范大学	比较文学与世界文学	博士	比较文学与世界文学	专职
王超	男	1981-04	美国概况	教授	研究生	四川大学	比较文学与世界文学	博士	比较文学与世界文学	专职
蒋秀云	女	1981-06	跨文化交流	教授	研究生	中国人民大学	比较文学与世界文学专业	博士	中西文学比较、航海图与中	专职

									外文化关系研究	
许淑杰	女	1971-10	东南亚族群与宗教	教授	研究生	南京大学	中国史	博士	中国古代史	专职
马德义	男	1972-07	世界人文地理、国际关系史、东亚国际关系	教授	研究生	吉林大学	世界史	博士	世界近现代史	专职
甘小军	男	1981-05	国际政治经济学、美国贸易政策研究	教授	研究生	中南财经政法大学	经济思想史	博士	货币中性与非中性理论演变史	专职
苏鑫	女	1980-04	英语综合、涉外礼仪	教授	研究生	上海师范大学	比较文学与世界文学	博士	比较文学与世界文学	专职
李凤宁	男	1974-11	国际法概论、自贸港与涉外法治研究、模拟联合国实训与实务操作	教授	研究生	武汉大学	国际法	博士	国际法	专职
李敏纳	女	1966-08	东亚经贸与区域合作	教授	研究生	河南大学	区域经济学专业	博士	区域发展规划	专职
郑泽民	男	1973-03	公共外交	其他正高级	研究生	中共中央党校	国际政治	博士	南海区域历史文化研究	专职
刘锋	男	1978-07	当代全球问题、南海开发与治理	其他正高级	研究生	中国科学院海洋所	海洋环境	博士	南海问题、海防安全	专职
王奋举	男	1987-06	日语	副教授	研究生	南开大学	历史学	博士	中日关系史、海南近代史	专职

邹飞	男	1987-08	专业见习	副教授	研究生	兰州大学	历史学	博士	佛教考古	专职
李杰玲	女	1982-12	东亚史	副教授	研究生	上海师范大学	古典文献学	博士	日韩汉籍文献；中日文化交流史；海南历史文化	专职
朱振兴	男	1983-03	世界文明史	副教授	研究生	日本同志社大学	历史学	博士	华侨华人史	专职
韩宁	女	1977-11	世界经济史	副教授	研究生	吉林大学	经济学	硕士	政治经济学、世界经济概论	专职
史晓东	男	1985-11	专业实习	副教授	研究生	华中师范大学	历史学	博士	近代中西文化交流史	专职
吴晓美	女	1983-12	海外田野调查	副教授	研究生	中山大学	人类学	博士	历史人类学、社会经济史、西南研究、民间信仰	专职
陆宏谋	男	1988-12	美国概况	副教授	研究生	华中师范大学	世界史	博士	国际关系史、美国史	专职
夏强	男	1989-06	人工智能与区域研究	副教授	研究生	南京大学	中国史	博士	中国古代史、盐业史、人工智能与历史研究	专职
赵从胜	男	1985-10	东南亚经济及一体化	副教授	研究生	日本兵库教育大学	中国近现代史	博士	中国近代史，日本侵琼史，南海区域文化	专职
赵鹏	男	1987-01	泰语	副教授	研究生	泰国华侨崇圣大学	文学	博士	中泰文化交流	专职

孟二壮	男	1992-02	南海史导论、日本与韩国概况	副教授	研究生	东北师范大学	中国史	博士	中国近代史，中日关系史	专职
牟鸿月	女	1990-05	韩语	副教授	研究生	韩国釜山大学	韩国语教育	博士	二语习得；国际中文教育；中韩文化对比	专职
柏友春	男	1990-03	中美关系问题	副教授	研究生	东北师范大学	世界史	博士	冷战国际史、国际关系史	专职
马超	男	1986-11	区域国别学理论与方法、智库调研与政策交流实践	其他副高级	研究生	上海师范大学	马克思主义中国化研究	博士	东南亚问题	专职
朱斯	女	1987-11	越南语、中国-东盟关系	讲师	研究生	越南社会科学翰林院文化研究院	文学	博士	中越文化交流、妈祖文化研究	专职
周雅慧	女	1986-12	马来语	讲师	研究生	马来西亚国立大学	文学	博士	中马文化交流	专职
叶丹丹	女	1989-01	东亚文化交流	讲师	研究生	中山大学	历史学	博士	近代中西文化交流史、医疗社会史	专职
李俊生	男	1995-10	东南亚国别史	讲师	研究生	暨南大学	历史学	博士	东南亚历史	专职
曹文明	男	1981-03	西方文化概论	讲师	研究生	东北师范大学	世界史	博士	俄罗斯史	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	35		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	15	比例	42.86%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	30	比例	85.71%

具有硕士及以上学位教师数	35	比例	100.00%
具有博士学位教师数	34	比例	97.14%
35岁及以下青年教师数	2	比例	05.71%
36-55岁教师数	31	比例	88.57%
兼职/专职教师比例	0:35		
专业核心课程门数	30		
专业核心课程任课教师数	15		

7. 专业主要带头人简介

姓名	邓峰	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	美国的东亚政策、自贸港城市史研究			现在所在单位	海南师范大学历史文化学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2002年毕业于东北师范大学世界史专业					
主要研究方向		国际关系史、冷战史、战后美国外交史					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		指导硕士论文《尼克松政府对印度政策研究》获华东师范大学优秀硕士学位论文奖，2021年； 指导博士论文《英国威尔逊政府对印政策研究（1964-1970）》获华东师范大学优秀博士学位论文奖，2023年； 国家级网络课程—教育部精品课中国大学MOOC（慕课）《冷战史专题》团队主讲教师，2019年； 主编教材：《20世纪世界史文献选编》，吉林大学出版社2021年版					
从事科学研究及获奖情况		科研方面，共主持国家社科基金项目及教育部人文社科基金项目4项，作为子课题负责人参与国家社科基金重大项目和特别委托项目分别为3项和1项，上海高校智库年度重点项目2项，个人专著2部，编著2部，参编著作3部，发表学术专题论文60余篇，学术译文10余篇； 专著《美国对外贸易政策史研究》（长春：吉林大学出版社2007年11月版），获长春市第四届社会科学优秀成果奖著作类二等奖，2010年； 编著《美国对华情报解密档案（第12卷）：中国与朝鲜战争》（中国出版集团上海东方出版中心2009年4月版），获2007—2009年上海图书奖一等奖；2010年，上海市第十届哲学社会科学优秀成果奖三等奖；2011年，第二届中国出版政府图书奖提名奖； 学术论文《冷战初期美国全球出口管制体系的建立和演变》获山东省第37届社会科学优秀成果奖三等奖，2025年；					
近三年获得教学研究经费（万元）	1.5			近三年获得科学研究经费（万元）	30.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《美国冷战外交史》（36学时）； 《16-19世纪世界史》（36学时）； 《世界近代史》（120学时）			近三年指导本科毕业设计（人次）	2		

姓名	王志强	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	历史文化学院党委书记
拟承担课程	区域与国别前沿专题研究、南海区域文化			现在所在单位	海南师范大学历史文化学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2011年毕业于东北师范大学中国近现代史专业					
主要研究方向		中越关系史、南海区域历史文化					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		【教学研究】					
		[1]2022年主持完成省教改一般项目：《海南师范大学历史学特色专业建设有效路径研究》；					
		[2]2024年获批主持省教改重点项目：《馆校协同，三维联动：历史学师范专业实践教学模式的探索与实践》；					
		[3]与董宇艳教授合作主编并出版教材1部：《弟子规与人生修炼》，浙江大学出版社2023年版；					
		[4]2024年6月在《光明日报》发表《馆校协同 三维联动：创新历史学师范专业实践教学模式》教研成果1篇。					
从事科学研究及获奖情况		【慕课】					
		主持海南省在线精品课程《弟子规与人生修炼》。					
		【教学奖励】					
		近3年来指导历史学专业本科生与学科教学历史研究生荣获“田家炳杯”等国家级教学比赛一等奖6项，本人均获优秀指导教师奖。					
近三年获得教学研究经费（万元）		5.0		近三年获得科学研究经费（万元）		20.0	
近三年给本科生授课课程及学时数		《中外关系史》（32学时）《海南史》（32学时）《弟子规与人生修炼》（32学时）		近三年指导本科毕业设计（人次）		15	
姓名	王超	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	组织部部长

				务			
拟承担课程	美国概况			现在所在单位	海南师范大学文学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2009年毕业于四川大学比较文学与世界文学博士					
主要研究方向		比较文学与世界文学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		《外国文学》课程思政元素挖掘与立德树人创新实践模式研究，2021-2024。					
从事科学研究及获奖情况		国家社科基金项目 当代国际比较文学方法探构及学术前沿问题研究（1989-2019），2020-2024；海南省哲学社会科学重大项目 苏东坡在20世纪美国的译介文献整理与阐释变异研究，2024-2027；海南省哲学社会科学项目 南海区域黎族文学的意象谱系研究，2018-2023。《比较文学阐释学研究》，中国社会科学出版社，获海南省第十一次社科优秀成果奖三等奖，202106；《比较文学阐释学的创新缘起、理论特征及实践方法》，海南省第十三次社科优秀成果奖二等奖，202509。					
近三年获得教学研究经费（万元）	3.0			近三年获得科学研究经费（万元）	53.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	比较文学专题研究 比较文学理论 英美文学 比较文学理论 120学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	5		
姓名	刘忠喜	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	外国语学院院长
拟承担课程	英语综合			现在所在单位	海南师范大学外国语学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2024年毕业于海南师范大学比较文学与世界文学专业					
主要研究方向		中外语言文化比较研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		中国高校学科发展研究项目：区域国别学视域下地方师范大学外语学科转型发展研究（GJ202502）2025-2028					

从事科学研究及获奖情况		海南省哲学社会科学重大项目：基于海南自由贸易港战略的中国—东盟命运共同体叙事话语体系构建研究[HNSK(BZDZX)25-20] 国家民委南盟中心重点项目：印度历史教科书中国形象建构(NMZD2021-001) 中国高校区域国别研究：越南历史教科书南海叙事研究（2025B018）					
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0			近三年获得科学研究经费（万元）	17.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	英国历史 美国历史 区域国别研究专题 132学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		
姓名	廖凯	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	国际关系理论、国际组织与全球治理			现在所在单位	海南师范大学外国语学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2018年毕业于新南威尔士大学国际政治专业					
主要研究方向		中美战略竞争，美国经济与外交政策，全球治理					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		无					
从事科学研究及获奖情况		安德鲁·马歇尔净评估思想及其在大国战略竞争中的运用研究 23BGJ02 国家社科基金2023-2026					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	20.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	大学英语（三） 大学英语（四） 英国历史 美国历史 英语国家概况（一） 英语国家概况（二） 英语国家概况 跨文化交际 共784课时			近三年指导本科毕业设计（人次）	24		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	680.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	980（台/件）
开办经费及来源	本专业筹建坚持“多元投入、注重实效”的原则，经费来源渠道广泛且稳定，能够充分保障专业建设的高起点与高质量。学校将本专业建设纳入发展重点规划，在学科建设专项经费中给予优先倾斜，重点保障基础硬件环境与教学实验平台的搭建。同时，紧扣海南自贸港建设对涉外人才的迫切需求，积极争取海南省学科发展专项经费支持，定向用于核心国际数据库、特色智库资源及区域研究文献的引进。学校财政将在年度预算中安排配套拨款，作为专业启动资金，切实保障师资培训、课程体系研发及初期田野调查等工作的顺利开展。此外，本专业将深化“政产学研用”协同机制，积极承接地方政府及行业的横向咨询课题，推动与涉外企业的产教融合。通过课题研究成果转化获得的经费，将主要用于反哺教学实训平台的持续升级与学生实践能力的培养。上述多渠道资金将实行专款专用，确保专业建设各项任务的顺利实施。		
生均年教学日常运行支出（元）	5500.0		
实践教学基地（个）	4		
教学条件建设规划及保障措施	本专业坚持“数智赋能、交叉融合”的建设思路，统筹规划教学条件，强化组织、师资与经费保障，确保人才培养高质量落地。 一、教学条件建设规划 1. 搭建“数智化”实验平台：高标准建设区域国别大数据实验室与多语种实训室，引进全球舆情数据库、国际智库报告库等核心资源，部署GIS地理信息系统、社会网络分析等工具，打造数据实训环境。2. 构建“四维融合”课程体系：整合“语言+区域+专业+实践”模块，联合国内外高校及智库开发特色数字教材与案例库，推动智库成果转化为教学资源，实现科研反哺教学。3. 拓展协同实践网络：依托自贸港优势，与涉外企业、外事部门、国际组织及海外高校共建实训基地，构建覆盖国内外的田野调查网络，强化学生跨文化实务能力。 二、保障措施 1. 组织制度：成立指导委员会，统筹资源配置；推行跨学科导师制，将智库成果、田野报告纳入教师考核，打破学科壁垒。2. 师资队伍：实施“内培外引”，推动教师交叉转型，柔性引进实务专家与外籍学者，选派骨干教师赴		

	对象国访学，打造“一专双能”团队。3. 经费资源：统筹学科建设专项经费及产教融合资金，专款专用，重点投向数据库采购、田野调查与课程开发，确保建设可持续。
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
空调、除湿机等	05765550等	20	2018	122.0
投影仪等显示设备	EX450等	3	2020	12.0
台式电脑	T4900等	18	2021	160.0
笔记本电脑	华为等	15	2021	80.0
会议办公屏幕	TCL, 100寸	6	2025	60.0
打印扫描设备	佳能等	30	2018	99.0
录像录音摄像设备	不等	20	2020	99.0
多语种同传训练终端	不等	10	2020	100.0
网络存储服务器	群晖等	3	2024	27.0
录音笔	索尼	2	2017	3.4
教学案例库	未来学堂V1.0	3	2025	90.0
智库报告数据库	OAISTER、ProQuest等	5	2025	220.0
全球新闻与舆情数据库	Gale OneFile: News 、Factiva	2	2025	60.0
区域国别知识图谱构建平台	预置国际关系本体库数字平台	2	2025	40.0
多语种语料库检索分析系统	小型专题语料库	5	2025	60.0
GIS地理信息系统软件	ArcGIS Pro等	1	2025	20.0
模拟联合国/外交决策仿真系统	包含标准议事规则引擎数字平台	1	2025	30.0

9. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

契合国家重大战略需求：一是契合海南自由贸易港全面封关运作建设。《海南自由贸易港建设总体方案》明确提出“加强与东南亚国家交流合作”，这是海南自贸港全面封关运作后重大改革开放事项。二是服务于共建“一带一路”倡议。海南是“21 世纪海上丝绸之路”关键节点，东南亚是“21 世纪海上丝绸之路”核心共建区，两地是践行习近平总书记关于构建海洋命运共同体重要论述的重要实践地、示范区。有鉴于此，本申请点以马克思主义的历史唯物主义理论、中国特色现代化理论、人类命运共同体理论及文明互鉴理论为重要理论依据，以南海区域及其周边国家为研究对象，进行跨学科的综合研究，为国家重大战略需求提供有效的学科支撑、专业支持和智库保障。

特色优势与不可替代性：一是海南具有优先面向东南亚的地缘优势：本申请点涉及的研究区域和国别是与海南隔海相望、一水相连的东南亚。自古以来，海南与南海周边国家和地区人员、商贸、文化等领域交流频繁，海南地缘优势更为突出且具有不可替代性。二是我校具有多学科平台交叉协同优势：本申请点有 1 个教育部国别与区域研究备案中心：菲律宾研究中心；1 个国家民委“一带一路”国别和区域研究中心（培育）：南盟国家研究中心；学校与马来西亚世纪大学共建世纪大学孔子学院，成立了全球教师发展学院东南亚学院东盟研究院，围绕泛东南亚区域文化传承、教育合作与文学发展等方向开展深度合作；本申请点还拥有南海区域文化研究中心、海上丝绸之路研究院及海南省比较文学与海岛文化研究基地等省级社科研究平台，形成学科平台梯次建设、研究领域交叉互补、研究层次差序递进的优势。三是海南在中国特色大国外交中地位不可替代。中国-东盟自由贸易区 3.0 版、高质量实施 RCEP 和推进西部陆海新通道等机制和平台，均让海南占据政策和地理优势。这为进一步加强海南在服务国家总体外交中的角色谋划和影响塑造创造契机。海南加强对中国特色大国外交和周边外交主要方向、国家、区域的重点研究和人才培养势在必行。

本申请点聚焦南海区域及其周边国家研究区域，整合全校师资力量，围绕三个研究方向，组建二级方向研究团队；坚持引育并举，全职引进与柔性引进

相关方向高端人才，培养本校青年博士、博士后从事区域国别学研究的兴趣和团队精神，调动他们参与博士点建设的主动性；不断完善师资的学历结构、学缘结构、专业结构，谋划学科带头人、学术骨干的迭代更新。以菲律宾研究中心为例，基地目前形成了专兼职结合，专业方向优势互补的研究队伍。近年来，以柔性引进、项目聘任、课题合作等多种灵活方式聘请兼职研究人员 15 人，专业方向涵盖国际政治、国际关系、海洋经济、国际教育等学科方向，基本上满足基地建设和学科研究方面的需求。中心还邀请和聘请我前驻菲律宾大使、菲律宾驻华大使、东南亚知名专家学者等来讲学交流，并作为中心学术顾问为中心发展建设建言献策。

在培养方案与培养模式的设计中，本申请点将构建以语言能力为基础、跨学科素养为支撑、实践能力为导向的复合型人才培养体系，全方位保障人才培养质量。首先，实施“精通一门、熟练一门、了解多门”的语言能力提升计划，在确保学生精通英语的基础上，将东南亚、东亚国家语言（如马来语、越南语、日韩语等）作为核心必修课程，并引入对象国高校优质语言教学资源，确保学生具备在对象国进行深度学术研究、商务谈判及外交沟通的语言能力。其次，学校将全力保障并协调跨学科教学资源，依托现有的菲律宾研究中心、东盟研究院及海南省区域文化研究基地、海南省海上丝绸之路研究基地等平台，打通政治学、经济学、历史学、法学、外国语言文学等学科界限，推行“双导师制”或“导师组制”，实现跨学院、跨学科的师资互聘与课程互选，为学生提供多元交叉的学术视野。最后，加大经费投入，优化育人环境。学校承诺设立区域国别学专项建设经费，全力保障教学设备更新、数据库建设及学生海外田野调查、联合培养等需求。加大对 35 岁以下具有海外留学背景或区域国别学交叉学科背景的青年博士、博士后的全职引进力度，确保未来 5-10 年内该专业师资力量的平稳过渡与可持续发展。通过建立校内外实践基地、资助学生参与高水平国际会议及科研项目，切实提升学生的全球胜任力，确保学生得到充分的学术训练与实践锻炼，为服务国家外交战略和海南自贸港建设输送高素质专业人才。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 经审阅海南师范大学申报设立“区域国别学”本科专业的相关材料，专家组一致认为该专业申报理由充分、基础扎实、方案可行，同意设立。具体评议意见如下： 1. 申报专业契合国家战略与地方需求 区域国别学专业服务国家重大战略，聚焦南海区域及周边国家，紧密对接海南自贸港建设、“一带一路”倡议及中国-东盟合作需求，符合国家对区域国别研究人才的迫切需求。海南作为面向东南亚的桥头堡，具有天然的地缘、人文及政策优势，专业定位与区域特色高度契合。就业方向覆盖党政机关、企事业单位及高校，路径清晰可行。 2. 申报条件完善、基础扎实 区域国别学专业专任教师 34 人，其中教授 14 人、副教授 15 人，博士占比 97%，涵盖历史学、国际关系、语言学等多学科背景，多位教师具有海外研究经历。专业能够依托教育部菲律宾研究中心、国家民委南盟国家研究中心、海南省南海区域文化研究中心、海南省海上丝绸之路研究中心等平台，形成跨学科协同优势。同时，教学条件完备，申报基础扎实。 3. 人才培养方案科学可行 该专业人才培养方案强调“语言能力+跨学科素养+实践能力”的复合型人才培养，注重家国情怀与国际视野结合，培养目标明确。核心课程涵盖理论、区域研究及语言技能（如马来语、泰语等），实践环节突出人工智能、突出田野调查、智库调研等实践能力，课程体系合理、支撑矩阵逻辑严密。 4. 不足之处 35 岁以下教师占比便宜，需加强青年人才引进与培养。 实践教学基地需要在发展中进一步拓展，加强与国内外高校或机构的深化合作。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 		