



海南师范大学
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

海南师范大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

海南师范大学
二〇一八年十月

前言

海南师范大学位于美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市，现有龙昆南、桂林洋两个校区，占地面积约 3100 亩，是省部共建高校、海南省重点大学，是中宣部批准的首批部校共建新闻学院高校，是卓越师资、高级专门人才重要培养基地，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

办学历史悠久。1949 年秋正式创建国立海南师范学院，是海南第一所公办高校。学校前身可以追溯到清康熙四十四年（1705 年）的琼台书院；1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校；1986 年恢复海南师范学院建制；1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院；2007 年更名为海南师范大学。69 年来，学校牢记师范大学的责任与使命，已为社会培养了各类人才 17 万人。

培养体系完善。现有 21 个学院（其中本科教学学院 19 个），65 个本科专业，4 个博士学位授权一级学科，16 个硕士学位授权一级学科，9 个硕士专业学位授权点，形成了学士、硕士、博士完整的高等教育人才培养体系，师范与非师范性专业协调发展、学历教育与非学历教育并存的发展局面。面向全国 31 个省（市、区）招生，现有本科生 18203 人，研究生 827 人，留学生 356 人。

师资力量较强。现有专任教师 924 人，其中教授 225 人，副教授 306 人。在教师队伍中，柔性引进院士 3 人，“万人计划”青年拔尖人才 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 人，国家级有突出贡献中青年专家 2 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，享受国务院政

府特殊津贴专家 14 人，中央直接联系专家 1 人，全国优秀科技工作者 3 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 1 人，全国师德标兵 1 人，全国师德先进个人 1 人，全国劳动模范 1 人，教育部创新团队发展计划培育团队 1 个；海南省杰出人才 6 人、领军和拔尖人才 54 人，海南省有突出贡献优秀专家 17 人，海南省“百人专项”人选 6 人，海南省“515 人才工程”第一层次入选者 11 人、第二三层次入选者 70 人，海南省教学名师 11 人，省级教学团队 10 个。

教改卓有成效。学校坚持以生为本的理念，积极推进“大类招生、分流培养”教育教学综合改革。近年来，获批国家级实验教学示范中心 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家专业综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 6 个，国家级卓越教师培养计划改革项目 1 个。获高等教育国家级教学成果二等奖 1 项，基础教育国家级教学成果二等奖 3 项，是海南省获得最多国家级教学成果奖的高校。学生培养质量不断提升，就业率均保持在 92%以上，荣获 2016—2017 年度海南省普通高等学校毕业生就业创业评估 A 等级称号，是唯一获此殊荣的公办本科院校。

科研水平较高。近三年，获国家社会科学基金项目 35 项、国家自然科学基金项目 53 项；获教育部人文社科项目等部委级项目立项 16 项；获海南省科技计划项目、省哲学社会科学规划系列课题等省级项目立项 254 项。共发表学术论文 2679 篇，其中 SCI、EI、CSSCI 等收录论文 732 篇；获省部级奖励 44 项，其中一等奖 12 项。

服务地方扎实。学校以服务基础教育和区域经济社会发展为己任，自 2007 年来，积极响应海南省委省政府号召，开展“双五百师

范生与在职教师置换顶岗支教培训”、“周末流动师资培训学院”等项目，助力海南基础教育发展，曾受到时任国务委员刘延东同志的肯定性批示。建有国家大学科技园，自建园以来，已办理工商注册手续入孵企业 210 家，其中省内外高校科研院所师生创办企业 109 家；入驻研究机构、企业研发中心 33 家；已培育高企 5 家；与高校科研院所建立了产学研合作关系的企业 53 家，帮助入园企业转化技术成果 27 项，申请知识产权 91 项；培训创新创业人才累计 18000 多人次；发现并筛选种子基金扶持创业项 46 个；帮助园区企业获得投融资 5900 多万元；2018 年企业总产值预计达 3.5 亿元。

开放办学有力。发挥“一带一路”战略桥头堡的区位优势，以九种语言向全球发行《筑梦·一带一路》，引起社会广泛关注。学校建有海南唯一的来琼留学生预科学院，与北京师范大学等多所高校建立合作关系，与海口市等地方政府建立战略合作关系，与美国新墨西哥大学等 54 所大学和教育机构建立合作关系，与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学合作举办广播电视编导本科教育项目，与台湾屏东大学等 10 所大学开展了学生互换、学分互认项目合作，与马来西亚世纪大学共建孔子学院。学校还充分利用国家汉办东南亚汉语推广师资培训基地、国务院侨务办华文教育基地、教育部菲律宾研究中心“三块牌子”积极扩大海外交流。

“十三五”期间，学校将抢抓国家“一带一路”、自由贸易试验区、中国特色自由贸易港、国际旅游岛建设等重大战略机遇以及省部共建和省重点大学建设的契机，以服务终身教育、服务绿色崛起和服务文化交流与传承为己任，以“十大工程”为抓手，以教师教育为根

本，以改革创新为动力，努力建设现代化教师教育特色鲜明的高水平大学。（以上数据截止至 2018 年 9 月 30 日）

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	9
4. 信息资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计（论文）	16
3. 实习与教学实践基地	17
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	19

四、质量保障体系	20
(一) 校领导情况	20
(二) 教学管理与服务	20
(三) 学生管理与服务	20
(四) 质量监控	21
五、学生学习效果	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
(三) 转专业与辅修情况	22
六、特色发展	23
(一) 教学改革思路清晰, 政策保障措施有力	23
(二) 分类培养探索改革, 项目推进突出特色	24
(三) 借助信息化促改变, 教学与管理大提升	25
七、存在问题及改进计划	26
(一) 师资总量略不足, 结构还需要优化	26
(二) 分类评价需完善, 实施细则待出台	27
(三) 设施资源尚不充裕, 分配共享有待优化	28
(四) 课程体系亟需优化, 精品课程建设薄弱	29
(五) 教师教学方式与方法不够多样	30
(六) 第二课堂与专业学习融合不够	31
(七) 学生参与国际交流比例待提高	33
(八) 教学质量标准建设尚不够完善	34
(九) 教学质量改进措施待持续深化	35
附件	37
本科教学质量报告支撑数据	37